

## いじめを認知したときの対応

<p><b>1 事実確認</b></p> <p>いじめ情報を キャッチ（認知）</p> <p>↓</p> <p><b>2 報告</b></p> <p>↓</p>	<p><input type="checkbox"/> 実態把握</p> <p>① 児童からの情報</p> <p>② 日常観察による発見・把握 ・ 周囲の児童、当該児童の生活の様子、日記等を活用した情報収集</p> <p>③ いじめアンケート調査等の実施</p> <p>④ 複数の教員からの情報</p> <p>⑤ 保護者からの訴え、地域からの情報</p> <p><input type="checkbox"/> 生徒指導主事、関係職員への報告</p> <p><input type="checkbox"/> 管理職への報告</p>
<p><b>3 管理職を中心とした組織的対応</b></p> <p>管理職</p> <p>↓</p> <p>担任</p> <p>↓</p> <p>関係児童</p> <p>↓</p> <p>関係児童の保護者</p>	<p><input type="checkbox"/> いじめ対策チームの開催</p> <p>① 事実確認、情報収集</p> <p>② 当該児童等への指導方針</p> <p>③ 指導・援助体制の構築 ・ 誰が、誰に、いつまでに、何をするか ・ すぐに行う対応 ・ 中期、長期的な対応 ・ 保護者への対応</p> <p><input type="checkbox"/> 加害・被害児童等への対応 ・ 教育的配慮の上、プライバシーの保護に十分留意 ・ 事実把握及び指導方法の確認、役割分担の明確化</p> <p><b>【被害児童】</b></p> <p>○ 受容的態度（話をよく聞く）・理解</p> <p>○ 変容と背景の把握</p> <p>○ 心の居場所の確保、緊急避難的対応</p> <p><b>【加害児童】</b></p> <p>○ 受容的態度（話をよく聞く）・理解</p> <p>○ 問題点の明確化・根気強い指導</p> <p>○ 関係機関との連携</p> <p><b>【保護者】</b></p> <p>○ 電話連絡→家庭訪問、随時経過説明</p> <p><b>【周囲の児童】</b></p> <p>○ いじめの不当性の指摘</p> <p>○ 正義・勇気ある行為</p> <p><b>【児童全体】</b></p> <p>○ 学年での指導、全校集会等での指導</p> <p>学校は必ず守り通すという姿勢</p> <p>ならぬことはならぬ毅然とした姿勢</p> <p>誠意ある対応</p> <p>自らの言動を振り返らせる</p>
<p><b>4 事後対応</b></p>	<p><input type="checkbox"/> 今後の対応策検討</p> <p>① 早期発見・早期対応の重要性の理解</p> <p>② 当該児童への支援 （継続観察指導、保護者との連携等）</p> <p>③ 家庭及び関係機関等との連携強化</p> <p>④ 組織的な生徒指導の推進</p> <p>⑤ 定期的ないじめの経過観察</p> <p>☆少なくとも3か月行為が止んでいるか。</p> <p>☆被害児童が心身の苦痛を感じていないか。</p>