

# 考える子・思いやりのある子・やりぬく子

～ 夢 と 希 望 を は ぐ く む 学 校 ～

今年度のキーワード: **命・感謝・挑戦**

- ・第2次本宮市教育振興基本計画
- ・本宮市学校教育指導の重点
- 自分のよさや可能性を発見し、夢に向かう力の強い子ども

- ・学習指導要領
- 社会に開かれた教育課程
- 主体的・対話的で深い学び
- ・第7次福島総合教育計画

## 知 考える子

## 徳 思いやりのある子

## 体 やりぬく子

- 「わかった!できた!」をふやす子
- なかまと「どうなる?」をためす子
- つぎの「たのしい!」をみつける子

- 心を込めて、あいさつできる子
- 自他を大切にして、助け合う子
- 正しく判断し、けじめをつけられる子

- 進んで運動する子
- 心身ともに健康な子
- 落ち着いて安全に行動する子

### 1 教員の専門性を生かした指導と個に応じた学びの推進

- 少人数教育（TT指導、コース別学習等）の充実
- 子どもの主体性を引き出す「めあて」の設定

### 2 ICTを活用した協働的な学びの推進

- タブレット端末等の効果的な活用
- 「学びあい」（考え、伝え合い、高め合う）の充実

### 3 学習したことの価値や意義を確認し、次の学びにつなげる授業の展開

- 「まとめ・ふりかえり」の充実と学びの活用
- 家庭学習（自主学習）の習慣化と内容の定着

#### ■ 具体的数値目標

- ① 授業で「わかった」「できた」と感じる。・・・90%
- ② 理由や方法、感想等を書く、話す。・・・80%
- ③ 友だちと話し合って考えるのが楽しい。・・・80%
- ④ 家庭学習を毎日している。・・・90%
- ⑤ 読書の奨励。・・・50冊以上70%、100冊以上10%

### 1 あいさつ運動の推進

- 学級活動、児童会活動での取組
- 地域社会の一員としての自覚を育む取組

### 2 子どもが主体の学年・学級経営の推進

- 道徳の時間の充実（自己を見つめる場の確保）
- いじめ・不登校の未然防止、早期発見と迅速な対応

### 3 集団生活での役割の自覚と責任意識の醸成

- 特別活動での活躍の場の設定と「承認・称賛・奨励」
- 自己有用感を高める主体的・自発的活動の推進

#### ■ 具体的数値目標

- ① あいさつができる。・・・90%
- ② 学校に来るのが楽しい。・・・90%
- ③ 自分や友だちのよさを感じる。・・・90%
- ④ 友だちは、思いやりがあって優しい。・・・90%
- ⑤ 委員会や当番の仕事に責任を持って取り組んでいる。・・・95%

### 1 計画的、継続的な体力づくりの推進

- 「喜び」を味わう教科体育の充実
- 業間運動の効果的な実施と運動の日常化

### 2 家庭と連携した健康教育、食育の推進

- 早寝・早起き・朝ご飯（基本的な生活習慣）の定着
- メディアコントロール力の育成
- 近視・肥満の予防と治療率（虫歯等）の向上

### 3 子どもの事故〇を目指す安全指導の徹底

- 登下校時の安全指導の充実
- 主体的に判断・行動する力を高める防災教育の推進

#### ■ 具体的数値目標

- ① 体育の授業が楽しい。・・・90%
- ② 体力テストA+B。・・・60%
- ③ 朝食の摂取。・・・100%
- ④ 虫歯治療率。・・・90%
- ⑤ 交通ルールを守り、安全に登下校している。・・・90%

## 創立151周年



**【フットワーク】** 子どもにより添える教師

自己研鑽に努める教師

**【チームワーク】** 同僚性を大切にする教師

**【ネットワーク】** 子ども・学校・地域を愛する教師

#### ■ 教育のプロとしての資質・能力の向上

- 教師の学び合いが生まれる校内研修の充実
- ふくしまの授業スタンダードの活用

子どもが安心して学べる学校

保護者・地域に信頼される学校

教職員が、誇りと情熱を持って働ける学校

#### ■ 開かれた学校づくり

- 学校・学年通信、HP等の双方向型交流ツールとしての活用
- 学校評価、学校関係者評価の実施と公表、積極的な活用
- 学校運営協議会（CS）の活性化及び地域人材の発掘・活用

## — 中学区幼保小中連携

- 「生活の本宮スタイル」の共有化
- 学力向上策の推進と情報共有
- 生徒指導の情報共有
- （不登校対策、規範意識の醸成）
- 特別支援の情報共有、交流活動