

令和5年度本宮市学校教育指導の重点

本宮市教育委員会

〈基本理念〉
笑顔あふれる共育のまち もとみや
～夢・生きがいを持ち、共に育み
共に育つ教育を目指して～

- ① 自他のよさを認め合い、共によりよく生きる力の育成
- ② 未来を切り拓く資質・能力の育成
- ③ 心身の健全な成長を目指す教育の推進
- ④ 特別な支援を要する児童生徒のニーズに寄り添った支援
- ⑤ 地域とつながりながら、真の復興の担い手を育てる特色ある教育の推進
- ⑥ 信頼され、地域とともにある、魅力ある学校づくり
- ⑦ 豊かな心や人間性、教養、創造力を育む読書活動の推進

【目指す学校の姿】

- 児童生徒や地域の実態を的確に捉え、校長のリーダーシップの下で子供のよさや可能性を広げる学校
- 家庭・地域と連携して教育活動を行う開かれた学校
- 信頼され、地域とともにある、魅力ある学校

【目指す子供の姿】

自分のよさや可能性を発見し、
夢に向かう力が強い子ども

【目指す教師の姿】

- 教職に対する強い情熱のある教師
- 教育の専門家としての確かな力量のある教師
- 総合的な人間性のある教師

本年度の重点実践事項

未来を切り拓く資質・能力の育成

- 1 生きる力を育む教育の推進
 - ・ 育成を目指す資質・能力の明確化
 - ・ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
 - ・ 振り返りの場の確保、日常生活に即した課題の工夫
 - ・ 個別最適化された学びの確立
- 2 学びを支える学級・学習集団づくり
 - ・ 子供同士、教師と子供の信頼関係づくり
 - ・ 「協働的な学習」活動の計画的な導入
 - ・ 多様な考えに触れ、自分の考えを深める場の工夫
- 3 家庭学習と読書の習慣化
 - ・ 自己マネジメント力の育成（学びに向かう力）
 - ・ 能動的な読書の推進

豊かな人間性や社会性の育成

- 1 共通理解に立った積極的な生徒指導の推進
 - ・ いじめを許さない、見逃さない（いじめの認知）指導の徹底
 - ・ 新たな不登校児童生徒を出さない、不登校児童生徒への支援の充実
- 2 道徳教育の充実
 - ・ 道徳教育推進教師を中心とした指導体制の充実（全校体制の道徳教育）
 - ・ 道徳科の授業における「自己を振り返る」場の確保と指導の充実
 - ・ 授業の質的向上を目指した実践
- 3 特別活動の指導の充実
 - ・ 主体的に話し合い、合意形成する「自発的・自治的活動」の充実（学級活動(1)、児童会・生徒会活動の重視）
 - ・ 地域と連携したキャリア教育の充実（職場体験、地域指導者の活用等）

健康な体と運動能力の育成

- 1 基本的な生活習慣づくり、食育指導、健康教育の推進
 - ・ 家庭や幼保と連携した早い段階からの指導の充実
 - ・ 学校保健委員会の活性化及び関連機関と連携した指導の充実
 - ・ 肥満の解消に向けた健康指導と個別対応指導の実践
- 2 運動量の確保を重視した指導の充実
 - ・ 教科体育における運動量の確保
 - ・ 児童期運動指針を活用した望ましい運動習慣の形成（小）
- 3 運動の日常化を目指した指導の充実
 - ・ 業間運動、部活動等における指導の充実
 - ・ 各種スポーツ行事への参加奨励と指導の充実
 - ・ 「自分手帳」の活用による健康・運動マネジメント力の向上

重点目標

関連施策

- 学力向上対策事業の充実
 - ・ 標準学力検査（NRT）の実施
 - ・ チャレンジ学習の奨励
 - 【漢字検定、算数・数学検定、英語検定】
 - ・ 英語能力判定テスト（英検ⅠBA）の実施、活用
 - ・ 理数教育の推進
 - ・ ICTを活用した授業の充実（授業支援ソフト、ドリルアプリ）
 - ・ 活用力育成シートの活用
- 読書活動の推進
 - ・ 朝読書や家読の推進
 - （「家族読書」おススメ図書100選の活用）
 - ・ 学校図書館の活用の推進
 - ・ 公共図書館と連携した読書活動の推進

- スクールソーシャルワーカー配置事業
- ・ 各校との連携の強化（生徒指導委員会やケース会議等への参加）
- 教育相談体制の充実
- ・ 県スクールカウンセラー等派遣事業の活用、中学校区における連携
- 学びの場への復帰支援事業
- ・ 適応指導教室（すまいる・るーむ）と各校の連携の強化と支援の充実
- キャリア教育推進事業
- ・ 国内・海外交流事業
- ・ 「夢の教室」（夢先生）事業（小5）
- キャリア・パスポート（マイノート）の効果的な活用
- 学校教育事業等補助

- 健康な体づくりの推進
- ・ 学校保健委員会の活性化
- 食育指導・健康教育の推進
- ・ 栄養教諭・栄養職員との連携による指導
- ・ 養護教諭との連携による喫煙、飲酒、薬物乱用防止教室等の指導
- ・ 性に関する指導の実践
- 全国体力・運動能力調査
- ・ 体力向上推進計画に基づいた継続的な指導
- 各種スポーツ行事・大会への参加奨励
- ・ もとみやロードレース大会 ・ 南達方部小学校交歓陸上競技大会
- ・ もとみや駅伝大会 ※ ふくしま駅伝

教育施策の動向・基盤

【特別支援教育の充実】 ○幼保小中の早期の引継ぎの重視 ○特別支援教育委支援員配置事業（支援員の専門性の向上） ○未就学児等、早期就学相談の強化
【グローバル化への対応】 ○国際理解教育の推進 ○海外派遣事業(中) ○外国語指導助手の活用 ○英語弁論大会(中)への参加

【学級経営の充実、学びの連続の共有化、学習集団づくりの推進】～幼稚園・保育所、小・中学校連携～

- 学校教育推進委員会（学力向上委員会、心の教育委員会、健康・体力向上委員会）の充実
- 不登校、児童虐待などへの対策の充実（SSW配置事業、学びの場への復帰支援事業、教育相談体制の充実<県SC等派遣事業の活用>、関係機関等との連携強化）
- QUアンケートをもとにした学級経営の改善・充実<年2回>

【社会に開かれた教育課程】～コミュニティ・スクール～

- 【学校と地域の連携】 ・ 協働体制の推進・教育目標の共有・地域住民や保護者等が学校運営に参画する仕組みの整備・メディアコントロールへの取組（PTAとの連携）
- 【地域理解】 ・ 学区内の伝統文化活動の理解と参加への動機付け・教員の地域を知る機会の設定（市内フィールドワーク）・社会科副読本の有効活用
- 【社会教育活動の充実】 ・ 地域学校協働活動事業の充実・放課後子ども教室事業の推進（遊友クラブ）・青少年健全育成事業の充実

主な達成基盤

- NRTにおいて平均偏差値（小学校53.9、中学校51.7）
- アンダーアチーバー（0ゼロ）
- 全国学力・学習状況調査（全国平均以上）
- ふくしま学力調査（学力の伸び県平均以上）
- 読書量の増加（図書室の貸出冊数、家読冊数）

- いじめの防止、早期発見およびその対処への取組み（複数回のアンケートならびに教育相談の実施、迅速な対応の徹底）
- 不登校児童生徒への支援（適応指導教室と学校の連携、学習機会の確保、引きこもりの解消、ICTの活用）

- 肥満（軽度肥満以上）出現率（全国平均程度小8%・中9%程度）
- むし歯の治療率（小80%・中60%程度）
- 全国体力・運動能力調査（全国平均程度）
- 各種スポーツ行事、大会に参加する子ども（積極的な取組）